

## DIPLOMA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS

**Denominación:** *Diplomatura Universitaria en Pedagogías Críticas*

**Nivel:** *Universitario*

**Modalidad:** *Bimodal*

**Duración del Plan de Estudios:**

**Certificación:** *Diplomado Universitario en Pedagogías Críticas*

**Condiciones de Ingreso:** *Docentes*

### La educación en entornos bimodales

El Diploma de Extensión Universitaria en Pedagogías Críticas – **formato BiModal**, acreditado por la Facultad Regional Santa Cruz (Universidad Tecnológica Nacional), surge de la necesidad de formar operadores y operadoras que promuevan y organicen prácticas comunicacionales ancladas fuertemente en la revalorización de los elementos propios de cada comunidad y cultura; al tiempo que posibilite crear un campo de reflexión sobre prácticas comunicacionales contemporáneas, incorporando conocimientos crítico-reflexivos que articulen aportes de las ciencias sociales, la historia y específicamente del campo de la comunicación.

La presente propuesta formativa plantea una alternativa al cursado tradicional (simplemente presencial) en tanto complementa los contenidos académicos con los nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje con soporte en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Esta oferta presenta un modelo pedagógico que, incorporando las TICs a la educación, desarrolla medios y recursos que optimizan el aprendizaje y permiten la actualización permanente de contenidos y metodologías.

La utilización de un entorno virtual de aprendizaje brinda un amplio número de posibilidades y herramientas, que hacen a esta propuesta interesante y accesible para el o la estudiante que desee formarse; al tiempo que instala dispositivos educativos innovadores para la tarea.

### Leer el mundo para transformar el mundo

El Diploma en Pedagogías Críticas pretende reflexionar con docentes sobre las condiciones, enfoques y concepciones de sus prácticas, para formar educadores y educadoras capaces de vincularse con la realidad de las diferentes comunidades territoriales desde la perspectiva y la praxis de la Educación Popular, vinculando las Pedagogías Críticas Latinoamericanas con la Filosofía de la Liberación; que en América Latina han representado una tradición intelectual, una praxis concreta y un conjunto de experiencias inéditas, desde y para el desarrollo social de nuestro continente.

En el actual contexto de crisis de “las promesas educadoras de los sistemas educativos formales” y en el marco de la irrupción de nuevos movimientos sociales que impulsan la ampliación de las demandas educativas dentro y fuera de los ámbitos de educación formal, resignificar y

sistematizar las praxis transformadoras educativas se vuelve una tarea tanto académica como socialmente necesaria.

Procesos de alfabetización de jóvenes y adultos, demandas de re-escolarización de niños, niñas y jóvenes en situaciones de vulnerabilidad social, los propios desafíos de contextualización y diálogo entre la enseñanza oficial y las culturas y saberes locales, imponen a educadores y educadoras nuevas obligaciones: relecturas de los contextos, sistematización teórica para la ruptura de los discursos hegemónicos, evaluación crítica de las prácticas pedagógicas en un escenario marcado por grandes transformaciones culturales y viejas (y nuevas) opresiones políticas, sociales y culturales.

En este contexto el Diploma pretende ser un espacio de formación y diálogo académico sobre la materia; así como de encuentro y reflexión sobre experiencias pedagógicas en desarrollo en las cuales participen los y las estudiantes del Diploma.

En definitiva: se aspira a cumplir con la doble función de generar y socializar propuestas de praxis pedagógicas emancipatorias (con docentes que desarrollan su tarea en distintos escenarios territoriales y culturales) al tiempo que sistematiza dicho esfuerzo para colaborar en la construcción de teoría social y educativa en el campo.

El trayecto está dirigido a docentes en general con inserción territorial y experiencia pedagógica en curso (ya sea en instituciones formales o no formales) que deseen problematizar, sistematizar y reorientar sus experiencias con los aportes y los fundamentos de la Educación Popular, las Pedagogías Críticas Latinoamericana y la Filosofía de la Liberación.

## **OBJETIVOS GENERALES**

- Propiciar la reflexión y el debate sobre el estado del arte de la Educación Popular, las Pedagogías Críticas Latinoamericanas y la Filosofía de la Liberación en nuestros territorios concretamente y en la Patria Grande en general, con un fuerte énfasis en la distinción de sus fundamentos teóricos y las experiencias concretas de su desarrollo.
- Analizar la trayectoria del pensamiento freireano y dusseliano centralmente, junto con el de los nuevos aportes al campo; y las re-lecturas necesarias para el actual contexto social, político y cultural.
- Diagnosticar y describir con conocimiento la situación de la Educación Popular en el contexto local de cada participante, nacional y latinoamericano.
- Socializar los fundamentos, trayectorias y propuestas praxiológicos de la educación popular en el entorno local, nacional y de la Patria Grande.

## **Requisitos para el ingreso**

- Título de nivel terciario, profesorado o magisterio.
- Disponibilidad para el aprendizaje mediado por entornos TIC.
- Estar desarrollando una experiencia pedagógica territorial y presencial vinculada a espacios de educación formal o no formal, al menos durante el desarrollo del programa.
- Disposición para discutir sobre problemáticas pedagógicas tanto en contextos de educación formal como no formal.

- Disponibilidad e interés en reflexionar e involucrarse en procesos educativos territoriales para su sistematización

### **Perfil del Diplomado**

- Acompañar procesos educativos en espacios formales y no formales, colaborando a la construcción y divulgación de conocimiento de los sectores populares, con la ruptura de los discursos hegemónicos y el establecimiento de nuevas formas colaborativas de organización y desarrollo social.
- Conocer herramientas de la educación problematizadora con las que serán capaces de sistematizar experiencias pedagógicas en desarrollo y analizar reflexivamente sus orientaciones futuras.
- Sistematizar diversas experiencias de educación popular, problematizando y reorientando sus prácticas; identificando la pertinencia de distintas herramientas según el contexto y las demandas de la sociedad civil.
- Utilizar la investigación como herramienta de transformación social

## **PLAN DE ESTUDIOS**

### **Actividades curriculares**

La propuesta didáctica del Diploma contempla la evaluación formal por parte del/la docente en cada asignatura, incluyendo en este proceso el de autoevaluación como actividad reflexiva.

Estas instancias de evaluación, centradas en los procesos de aprendizaje y en la construcción de conocimientos; involucran diversos momentos, tanto de la propia participación como de la experiencia grupal y el trabajo de campo que desarrollen.

Para obtener este Diploma de Extensión se deberá realizar el mismo de forma integral, involucrando los cursos curriculares y la supervisión de las prácticas profesionalizantes.

Aquellos/as participantes que no completen el conjunto de cursos y prácticas profesionalizantes, podrán recibir un certificado de **asistencia** correspondiente al módulo curricular que hayan cursado.

Asimismo, para promocionar el Diploma se requiere la presentación de una **Sistematización de la Experiencia** realizada a lo largo del trayecto (involucrando instancias de trabajo en aula y territoriales) que contará con dos producciones finales:

- Un documento reflexivo sobre la construcción de conocimiento realizada a lo largo del trayecto, que deberá incluir contenidos bibliográficos propuestos y elaboraciones grupales realizadas, y que dé cuenta de los aportes que el Diploma realiza en el campo de las prácticas comunicacionales en función de las culturas y sentidos populares en la comunidad concreta de pertenencia del estudiante;
- Un documento de socialización (típicamente una publicación gráfica, o video, o spot radial) de difusión sobre alguno de los temas abordados en el Diploma; que sirva como herramienta didáctica para el trabajo comunitario del tema.

## Nómina de asignaturas

- Educación y Cultura Popular
- Educación Popular, Pedagogías Críticas Latinoamericanas y Filosofía de la Liberación
- Praxis educativa territorial (instancia reflexiva de la práctica profesionalizante)
- TIC's: Registro, reflexión y sistematización de las prácticas educativas
- Práctica Profesionalizante

Todas las asignaturas tendrán un régimen de cursada cuatrimestral

Código	Asignaturas / Actividades	Cuatrimestre	Carga Horaria Total
01	Educación y Cultura Popular	I	30 hs.
02	Educación Popular, Pedagogías Críticas Latinoamericanas y Filosofía de la Liberación	I	42 hs.
03	Praxis educativa territorial ( <i>instancia reflexiva de la práctica profesionalizante</i> )	II	60 hs.
04	TIC's: Registro, reflexión y sistematización de las prácticas educativas	II	54 hs.
05	Práctica Profesionalizante	II	150 hs.
Carga Horaria Total de la Diplomatura en			336 HS.

El Diploma tiene una carga académica total de 336 horas reloj.

Éstas se estructuran en cuatro campos de formación, comprendidos como áreas modulares y que organizan el trayecto formativo:

**El campo de formación general** (análisis socio-territorial), destinado a abordar los saberes que posibiliten el logro de competencias básicas para participar activa, reflexiva y críticamente en los ámbitos de la vida sociocultural y para el desarrollo de una actitud ética respecto de las culturas y los procesos políticos de transformación de la realidad.

**El campo de formación de fundamento** (intervención socio-territorial), destinado a abordar los saberes científicos, tecnológicos y socioculturales que otorgan sostén a los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, propias del campo de la Educación Popular y la intervención comunitaria

**El campo de formación específica** (desarrollo socioeducativo), dedicado a abordar los saberes propios del campo de la Educación Popular, así como también la contextualización de los desarrollados en la formación de fundamento.

**El campo de formación práctica profesionalizante**, que posibilita la integración y contrastación empírica de los saberes construidos en las formaciones descriptas, el cual resulta de carácter sustantivo para la constitución de las competencias básicas y específicas.

<b>Estructura de los cursos de la Diplomatura</b>		
<b>Asignatura</b>	<b>Campo</b>	<b>Horas reloj</b>
Educación y Cultura Popular	<i>Formación General</i>	30 hs.
Educación Popular, Pedagogías Críticas Latinoamericanas y Filosofía de la Liberación	<i>Formación Específica</i>	42 hs.
Praxis educativa territorial ( <i>instancia reflexiva de la práctica profesionalizante</i> )	<i>Formación de fundamento</i>	60 hs.
TIC's: Registro, reflexión y sistematización de las prácticas educativas	<i>Práctica profesionalizante</i>	54 hs.
Práctica Profesionalizante	<i>Práctica profesionalizante</i>	150 hs.
<b>Total horas diploma</b>		<b>336 hs.</b>

## Condiciones de Cursado

Para alcanzar la condición de regular en cada asignatura, cada estudiante deberá:

- Realizar las actividades individuales y/o grupales que determinen las asignaturas
- Aprobar las actividades de evaluación (obligatorias) de cada una de las asignaturas.
- El piso de aprobación es de 60/100.

## Modalidad de Cursado

Cada una de las asignaturas que conforman el Plan de Estudios de la Diplomatura tendrá una duración cuatrimestral.

El cursado de la Diplomatura implicará:

- Inscripción a las asignaturas.
- Participación de las actividades programadas en el Aula Virtual (Foros, resolución de ejercicios, autoevaluaciones, etc.) Para eso se sugiere ingresar periódicamente con el fin de mantener el contacto con los docentes. En el aula virtual también dispondrá de un calendario y una serie de noticias que le informarán las novedades acerca del cursado de la asignatura.
- Trabajo con los Materiales Didácticos especialmente elaborados y diseñados para guiar el aprendizaje. Los contenidos serán desarrollados fundamentalmente a través de materiales digitalizados. Además, las actividades podrán ser descargadas a la PC desde el Campus Virtual.

## Seguimiento y Evaluación

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La aprobación de las asignaturas se podrá realizar por el régimen de promoción por trabajos prácticos, o bien, mediante evaluaciones parciales teórico-prácticas.

## Contenidos

A continuación se presentan los contenidos de todas las asignaturas que posee el Plan de Formación:

### 1. Educación y Cultura Popular.

La asignatura propone una aproximación a los modos de construcción de conocimiento que operarán a lo largo de todo el trayecto del Diploma. Basado en la mirada de la Educación Popular, la Diplomatura se propone revalorizar y resituar los conocimientos adquiridos en las prácticas previas y, en un proceso crítico y reflexivo, construir nuevos saberes que orienten las prácticas. Este proceso es comunitario, aunque encarna en lo personal; y está estrechamente ligado al ámbito de vida en que se produce.

- Experiencias de Educación Popular; Procesos de construcción de conocimiento; Concepción Metodológico-Dialéctica; Comunidad de Aprendizaje; Registro y Sistematización de Experiencias; Comunicación Popular como dimensión masiva de la Educación Popular.

### 2. Educación Popular, Pedagogías Críticas Latinoamericanas y Filosofía de la Liberación.

El curso propone impulsar un diálogo ético, político, epistemológico y conceptual de largo alcance entre la Filosofía de la Liberación (elaborada por Enrique Dussel), la Educación Popular (de extensa trayectoria en nuestra Patria Grande) y las Pedagogías Críticas Latinoamericanas. Preocupado por fortalecer las vertientes críticas que configuran el campo pedagógico, el curso toma inicialmente a las potencialidades teóricas de desplegar un ejercicio dialógico entre las corrientes señaladas para construir una praxis educativa territorial concreta en cada comunidad.

Se buscará trabajar en torno a tres grandes puntos de encuentro o de articulación: la praxis de liberación, el posicionamiento desde América Latina y el Caribe y las alteridades oprimidas, y la descolonización epistemológica. Se propondrá una profunda reflexión sobre la importancia de los conceptos de liberación, alteridad y colonialidad para el devenir de las Pedagogías Críticas Latinoamericanas del siglo XXI.

### 3. Praxis educativa territorial (*instancia reflexiva de la práctica profesionalizante*)

El taller entrega herramientas para la comprensión y reflexión de la práctica educativa en general; centrada en la mirada de la Educación Popular y las relaciones posibles con la Filosofía de la Liberación y corrientes pedagógicas críticas latinoamericanas. Se trabaja problematizando acciones concretas y buscando comprender de mejor manera los trasfondos sociales, políticos, culturales de esas prácticas y enfoques. La intención es problematizar sentidos comunes adheridos a las tareas cotidianas, confrontándolos con los núcleos de buen sentido en cada situación.

- La educación como acto político; Educación Popular y Comunicación Popular; Cultura y construcción de sentidos; Sentido Común-Núcleos de Buen Sentido-Hegemonía.

### 4. TIC's: Registro, reflexión y sistematización de las prácticas educativas.

En este curso se abordará una herramienta concreta para la acumulación social y teórica de experiencias y prácticas en desarrollo, se reflexionará sobre la sistematización como modelo de investigación y reflexión compleja de procesos educativos, la reconstrucción y el análisis crítico de la experiencia, así como el proceso de escritura y la socialización de los informes.

Se trata del registro para la posterior sistematización del trabajo territorial imprescindible en el cursado del Diploma. En este sentido el presente módulo implica la elaboración permanente de registros (que son publicados en el aula de Registro y Sistematización) y la reflexión sobre los mismos, atendiendo a las herramientas propuestas para realizarlos y las miradas que se trabajan en su confección.

- Focos del registro; La mirada: observaciones personales y datos de la realidad; Redacción del registro, aportes para la clarificación; Reflexión permanente sobre las intervenciones educativas plasmadas en el registro; ¿Qué es sistematizar?; ¿Cómo sistematizar?; ¿Qué herramientas utilizar para registrar y recoger la información?; ¿Cómo diseñar la sistematización de nuestra experiencia, proyecto o práctica educativa?

## 5. Práctica profesionalizante

La instancia de trabajo territorial, en el desarrollo de una práctica educativa concreta, es central en la formación del educador o la educadora popular. Esta especificidad (la del hacer como fuente genuina del saber, la de la reflexión de la práctica como espacio privilegiado de construcción del conocimiento) no puede quedar fuera de ninguna formación centrada en la educación popular.

Se exigirá desde esta diplomatura la participación concreta en una práctica educativa centrada en sectores populares, preferentemente trabajando en la alfabetización de jóvenes, adultos y adultas, debidamente registrada y comprobada, y reflexionada a partir de los documentos que cada asignatura va requiriendo.

Esta participación, que se pretenderá grupal en los casos en que la proximidad de los y las estudiantes lo permita, tiene una instancia evaluativa concreta centrada en la sistematización.

Diploma de Pedagogías Críticas			
Materia	Hs.	sem	Mes
Educación y Cultura Popular	30	6	6/8 al 14/9
Educación Popular, Pedagogías Críticas Latinoamericanas y Filosofía de la Liberación.	42	8	17/09 al 09/11
Praxis educativa territorial ( <i>reflexión educativa específica</i> )	60	12	12/11 al 07/12 11/3/19 al 03/5
Registro, reflexión y sistematización de las prácticas educativas	54	11	11/3/19 al 23/5
Práct Territorial Educativa	150		
<b>Total horas/encuentros</b>	<b>336</b>	<b>37</b>	